



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**FRRH030008**

**I.P.S.S.E.O.A. "M. BUONARROTI" FIUGGI**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

### 1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

#### 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
FRRH030008	istituto professionale	34,1	40,7	19,8	4,4	1,1	0,0
- Benchmark*							
FROSINONE		42,0	40,4	14,1	3,1	0,4	0,0
LAZIO		43,5	38,3	14,8	2,8	0,4	0,3
ITALIA		50,3	35,6	11,4	2,3	0,3	0,1

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola FRRH030008	Riferimento Provinciale FROSINONE	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	2	2,3	2,3	2,3

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % FRRH030008	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	0.0	64,4	63,1	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	86,4	91,1	91,1

#### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % FRRH030008	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100.0	82,6	79,9	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100.0	75,0	82,7	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0.0	3,8	6,9	6,4

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola FRRH030008
Con collegamento a Internet	3
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	1
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	1
Lingue	1
Meccanico	0
Multimediale	1
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	8

#### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola FRRH030008
Classica	1
Informatizzata	0
Altro	0

#### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola FRRH030008
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	52
Altro	28

### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola FRRH030008
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	0
Piscina	0
Altro	0

### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola FRRH030008
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	5,3
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,3
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,1
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,1

### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola FRRH030008
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
FROSINONE	69	87,0	1	1,0	9	11,0	-	0,0
LAZIO	633	83,0	38	5,0	82	11,0	2	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola FRRH030008	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,4	0,3
Da più di 1 a 3 anni		3,7	2,2	1,8
Da più di 3 a 5 anni	X	18,5	18,3	16,5
Più di 5 anni		77,8	79,0	81,4

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola FRRH030008	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	22,2	15,3	15,1
Da più di 1 a 3 anni		29,6	24,0	20,2
Da più di 3 a 5 anni		7,4	20,1	24,9
Più di 5 anni		40,7	40,6	39,8

#### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola FRRH030008	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	85,2	69,4	73,3
Reggente		7,4	8,3	5,2
A.A. facente funzione		7,4	22,3	21,5

##### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola FRRH030008	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		3,7	5,9	7,9
Da più di 1 a 3 anni		0,0	8,1	7,8
Da più di 3 a 5 anni		0,0	4,4	4,9
Più di 5 anni	X	96,3	81,5	79,3

### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola FRRH030008	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		29,6	16,3	19,3
Da più di 1 a 3 anni		14,8	20,7	17,2
Da più di 3 a 5 anni		3,7	9,6	10,7
Più di 5 anni	X	51,9	53,3	52,9

## 1.4.c Caratteristiche dei docenti

### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:FRRH030008 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
FRRH030008	86	79,6	22	20,4	100,0
- Benchmark*					
FROSINONE	7.857	81,1	1.833	18,9	100,0
LAZIO	71.850	75,6	23.231	24,4	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:FRRH030008 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
FRRH030008	2	2,6	9	11,8	25	32,9	40	52,6	100,0
- Benchmark*									
FROSINONE	113	1,7	1.163	17,0	2.509	36,7	3.057	44,7	100,0
LAZIO	1.312	2,1	11.314	17,7	23.614	36,9	27.712	43,3	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola FRRH030008		Riferimento Provinciale FROSINONE	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	5	6,1	11,3	9,1	9,4
Da più di 1 a 3 anni	11	13,4	12,4	16,0	16,7
Da più di 3 a 5 anni	12	14,6	10,2	12,5	11,8
Più di 5 anni	54	65,9	66,2	62,4	62,0

### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
FRRH030008	6	3	4
- Benchmark*			
LAZIO	8	5	6
ITALIA	7	4	5

## 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola FRRH030008		Riferimento Provinciale FROSINONE	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	20,0	18,5	18,1	17,1
Da più di 1 a 3 anni	1	20,0	7,4	13,7	12,8
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	4,9	8,9	7,4
Più di 5 anni	3	60,0	69,1	59,3	62,7

### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola FRRH030008		Riferimento Provinciale FROSINONE	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	11,5	14,1	12,4	11,3
Da più di 1 a 3 anni	1	3,8	8,6	10,9	11,0
Da più di 3 a 5 anni	22	84,6	12,5	9,4	8,6
Più di 5 anni	0	0,0	64,8	67,3	69,1

### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola FRRH030008		Riferimento Provinciale FROSINONE	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	20,0	17,5	10,3	8,8
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	5,8	8,1	9,3
Da più di 3 a 5 anni	3	30,0	5,8	8,9	7,9
Più di 5 anni	5	50,0	70,9	72,7	73,9

### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
FRRH030008	13	4	9
	- Benchmark*		
LAZIO	15	3	16
ITALIA	15	3	12

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Professionale: FRRH030008	83,5	87,5	90,0	80,3	99,0	93,1	100,0	96,4
	- Benchmark*							
FROSINONE	83,4	87,3	87,8	88,5	100,0	99,1	94,9	93,8
LAZIO	76,3	86,4	87,0	86,8	84,0	93,6	89,5	88,2
Italia	71,3	83,1	84,6	86,9	89,3	93,6	88,6	87,8

##### 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Professionale: FRRH030008	0,0	21,5	22,1	27,6	0,0	0,0	0,0	0,0
	- Benchmark*							
FROSINONE	0,0	15,5	19,9	14,9	0,0	0,0	0,0	0,0
LAZIO	0,3	22,7	20,9	22,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	0,0	22,5	21,4	21,2	0,0	0,0	0,0	0,0

##### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
professionale: FRRH030008	9,6	37,6	29,3	14,0	8,9	0,6	10,7	24,0	29,8	19,8	15,7	0,0
	- Benchmark*											
FROSINONE	10,5	37,6	28,3	13,7	9,8	0,1	9,7	28,9	24,7	17,6	19,0	0,1
LAZIO	9,8	38,1	28,8	13,6	9,5	0,2	8,9	26,0	26,7	20,3	17,6	0,4
ITALIA	9,4	39,1	29,1	13,4	8,8	0,2	8,1	26,3	26,9	20,3	17,9	0,5

#### 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

##### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: FRRH030008	1,9	13,2	0,7	3,4	1,6
- Benchmark*					
FROSINONE	2,3	2,8	3,4	3,5	1,8
LAZIO	1,1	1,3	1,1	1,6	1,0
Italia	1,1	1,0	1,1	1,4	1,1

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - In corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: FRRH030008	12,8	2,3	1,5	0,7	0,8
- Benchmark*					
FROSINONE	12,2	4,6	3,5	1,2	1,4
LAZIO	7,6	3,1	2,4	1,3	0,8
Italia	9,4	4,4	2,8	1,4	0,7

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: FRRH030008	7,8	7,1	5,6	4,8	1,6
- Benchmark*					
FROSINONE	7,4	3,2	3,4	2,4	1,2
LAZIO	3,3	1,9	1,6	1,4	0,8
Italia	4,3	2,1	1,5	1,2	0,6

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: FRRH030008 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Lazio	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>171,8</b>	<b>170,0</b>	<b>171,9</b>	
Istituti Professionali e IeFP Statali	175,0	↔	↑	↑	9,8
FRRH030008 - 2 A	176,7	↔	↑	↑	9,9
FRRH030008 - 2 B	171,7	↔	↔	↔	-1,4
FRRH030008 - 2 C	173,0	↔	↔	↔	0,4
FRRH030008 - 2 D	170,5	↔	↔	↔	-0,0
FRRH030008 - 2 E	182,4	↑	↑	↑	14,4
FRRH030008 - 2 F	182,6	↑	↑	↑	11,4
FRRH03002A - 2 A	169,0	↔	↔	↓	-3,2
<b>Riferimenti</b>		<b>160,1</b>	<b>164,8</b>	<b>168,1</b>	
Istituti Professionali e IeFP Statali	170,8	↑	↑	↔	n.d.
FRRH030008 - 5 A	175,9	↑	↑	↑	n.d.
FRRH030008 - 5 B	170,3	↑	↑	↔	-1,2
FRRH030008 - 5 C	175,6	↑	↑	↑	n.d.
FRRH030008 - 5 D	168,3	↑	↔	↔	-4,8
FRRH030008 - 5 E	175,7	↑	↑	↑	3,5
FRRH030008 - 5 F	160,2	↔	↔	↓	n.d.
FRRH030008 - 5 G	163,9	↔	↔	↓	n.d.
FRRH030008 - 5 HART	154,0	↔	↓	↓	n.d.
FRRH030008 - 5 HART	198,4	↑	↑	↑	n.d.
FRRH030008 - 5 I	191,4	↑	↑	↑	n.d.
FRRH030008 - 5 L	158,8	↔	↓	↓	n.d.

Istituto: FRRH030008 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Lazio	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>167,7</b>	<b>170,2</b>	<b>171,7</b>	
Istituti Professionali e IeFP Statali	169,4	↔	↔	↔	0,2
FRRH030008 - 2 A	175,1	↑	↑	↑	5,2
FRRH030008 - 2 B	166,0	↔	↓	↓	-11,4
FRRH030008 - 2 C	172,0	↑	↔	↔	-4,0
FRRH030008 - 2 D	156,0	↓	↓	↓	-17,4
FRRH030008 - 2 E	170,0	↔	↔	↔	0,8
FRRH030008 - 2 F	182,4	↑	↑	↑	9,0
FRRH03002A - 2 A	163,6	↓	↓	↓	-11,1
<b>Riferimenti</b>		<b>156,1</b>	<b>165,6</b>	<b>170,0</b>	
Istituti Professionali e IeFP Statali	158,0	↔	↓	↓	n.d.
FRRH030008 - 5 A	159,8	↔	↓	↓	n.d.
FRRH030008 - 5 B	150,5	↔	↓	↓	-26,4
FRRH030008 - 5 C	165,2	↑	↔	↓	n.d.
FRRH030008 - 5 D	169,2	↑	↔	↔	-8,8
FRRH030008 - 5 E	167,3	↑	↔	↓	-10,8
FRRH030008 - 5 F	135,2	↓	↓	↓	n.d.
FRRH030008 - 5 G	153,0	↔	↓	↓	n.d.
FRRH030008 - 5 HART	162,8	↔	↔	↓	n.d.
FRRH030008 - 5 HART	178,6	↑	↑	↑	n.d.
FRRH030008 - 5 I	161,7	↔	↔	↓	n.d.
FRRH030008 - 5 L	148,2	↓	↓	↓	n.d.

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
FRRH030008 - 2 A	20,0	40,0	35,0	0,0	5,0
FRRH030008 - 2 B	40,0	20,0	35,0	5,0	0,0
FRRH030008 - 2 C	16,7	50,0	33,3	0,0	0,0
FRRH030008 - 2 D	27,8	44,4	22,2	5,6	0,0
FRRH030008 - 2 E	10,5	52,6	21,0	10,5	5,3
FRRH030008 - 2 F	10,0	35,0	45,0	10,0	0,0
FRRH03002A - 2 A	26,1	47,8	17,4	4,4	4,4
Istituti Professionali e IeFP Statali	21,7	41,3	29,7	5,1	2,2
Lazio	29,1	35,5	26,6	7,7	1,0
Centro	29,9	38,8	23,3	7,1	0,8
Italia	27,7	39,1	24,2	7,7	1,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
FRRH030008 - 2 A	31,6	42,1	21,0	0,0	5,3
FRRH030008 - 2 B	47,4	47,4	5,3	0,0	0,0
FRRH030008 - 2 C	44,4	33,3	16,7	5,6	0,0
FRRH030008 - 2 D	64,7	29,4	5,9	0,0	0,0
FRRH030008 - 2 E	50,0	16,7	27,8	5,6	0,0
FRRH030008 - 2 F	15,0	45,0	35,0	5,0	0,0
FRRH03002A - 2 A	52,2	34,8	13,0	0,0	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	43,3	35,8	17,9	2,2	0,8
Lazio	39,2	42,5	14,4	3,9	0,0
Centro	38,4	39,7	15,4	5,6	1,0
Italia	38,8	34,6	18,3	6,3	2,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
FRRH030008 - 5 A	23,1	38,5	38,5	0,0	0,0
FRRH030008 - 5 B	26,3	52,6	10,5	10,5	0,0
FRRH030008 - 5 C	30,8	30,8	15,4	23,1	0,0
FRRH030008 - 5 D	14,3	71,4	14,3	0,0	0,0
FRRH030008 - 5 E	31,2	18,8	31,2	18,8	0,0
FRRH030008 - 5 F	43,8	25,0	31,2	0,0	0,0
FRRH030008 - 5 G	14,3	71,4	14,3	0,0	0,0
FRRH030008 - 5 HART	11,1	11,1	55,6	22,2	0,0
FRRH030008 - 5 HART	46,7	26,7	26,7	0,0	0,0
FRRH030008 - 5 I	13,3	20,0	40,0	26,7	0,0
FRRH030008 - 5 L	47,1	41,2	11,8	0,0	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	28,6	37,9	24,8	8,7	0,0
Lazio	45,1	31,5	18,3	4,0	1,1
Centro	37,0	34,1	22,0	6,0	1,0
Italia	34,3	33,9	22,8	7,9	1,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
FRRH030008 - 5 A	45,4	45,4	9,1	0,0	0,0
FRRH030008 - 5 B	72,2	22,2	0,0	5,6	0,0
FRRH030008 - 5 C	53,8	23,1	23,1	0,0	0,0
FRRH030008 - 5 D	57,1	14,3	14,3	14,3	0,0
FRRH030008 - 5 E	43,8	43,8	12,5	0,0	0,0
FRRH030008 - 5 F	86,7	13,3	0,0	0,0	0,0
FRRH030008 - 5 G	78,6	21,4	0,0	0,0	0,0
FRRH030008 - 5 HART	33,3	44,4	11,1	11,1	0,0
FRRH030008 - 5 HART	66,7	6,7	20,0	6,7	0,0
FRRH030008 - 5 I	53,3	40,0	6,7	0,0	0,0
FRRH030008 - 5 L	89,5	10,5	0,0	0,0	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	64,2	24,5	8,2	3,1	0,0
Lazio	69,6	22,1	5,4	1,7	1,1
Centro	54,0	27,8	12,2	3,9	2,1
Italia	47,8	27,4	16,1	6,3	2,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
FRRH030008 - 5 A	75,0	25,0	0,0
FRRH030008 - 5 B	55,0	45,0	0,0
FRRH030008 - 5 C	53,8	46,2	0,0
FRRH030008 - 5 D	35,7	64,3	0,0
FRRH030008 - 5 E	43,8	50,0	6,2
FRRH030008 - 5 F	76,5	17,6	5,9
FRRH030008 - 5 G	100,0	0,0	0,0
FRRH030008 - 5 HART	33,3	55,6	11,1
FRRH030008 - 5 HART	86,7	13,3	0,0
FRRH030008 - 5 I	26,7	60,0	13,3
FRRH030008 - 5 L	88,9	11,1	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	62,6	34,4	3,1
Lazio	59,2	30,5	10,3
Centro	56,1	35,0	8,9
Italia	54,4	36,6	9,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
FRRH030008 - 5 A	50,0	41,7	8,3
FRRH030008 - 5 B	35,0	65,0	0,0
FRRH030008 - 5 C	46,2	53,8	0,0
FRRH030008 - 5 D	28,6	71,4	0,0
FRRH030008 - 5 E	25,0	62,5	12,5
FRRH030008 - 5 F	70,6	29,4	0,0
FRRH030008 - 5 G	35,7	64,3	0,0
FRRH030008 - 5 HART	0,0	77,8	22,2
FRRH030008 - 5 HART	46,7	53,3	0,0
FRRH030008 - 5 I	20,0	53,3	26,7
FRRH030008 - 5 L	55,6	38,9	5,6
Istituti Professionali e IeFP Statali	39,3	54,6	6,1
Lazio	39,4	48,4	12,2
Centro	32,9	52,5	14,6
Italia	29,5	53,0	17,5

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Professionali e IeFP Statali					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Professionali e IeFP Statali					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

## 2.4 - Risultati a distanza

### 2.4.b prosecuzione negli studi universitari

#### 2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
FRVC020004	0,0	0,0
FROSINONE	38,2	38,3
LAZIO	44,1	47,2
ITALIA	40,4	44,2

	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
FRRH030008	4,9	12,1
FROSINONE	38,2	38,3
LAZIO	44,1	47,2
ITALIA	40,4	44,2

#### 2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Agrario-Forestale e Veterinario	
	Percentuale Studenti
FRRH030008	15,79
- Benchmark*	
FROSINONE	0,87
LAZIO	1,05
ITALIA	2,17

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Arte e Design	
	Percentuale Studenti
FRRH030008	10,53
- Benchmark*	
FROSINONE	2,32
LAZIO	3,52
ITALIA	3,07

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
FRRH030008	21,05
- Benchmark*	
FROSINONE	12,07
LAZIO	15,17
ITALIA	14,74

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Informatica e Tecnologie ICT	
	Percentuale Studenti
FRRH030008	5,26
- Benchmark*	
FROSINONE	1,57
LAZIO	1,42
ITALIA	2,22

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Insegnamento	
	Percentuale Studenti
FRRH030008	5,26
- Benchmark*	
FROSINONE	4,96
LAZIO	3,91
ITALIA	4,49

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico	
	Percentuale Studenti
FRRH030008	15,79
- Benchmark*	
FROSINONE	7,60
LAZIO	7,03
ITALIA	7,32

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico	
	Percentuale Studenti
FRRH030008	5,26
- Benchmark*	
FROSINONE	13,03
LAZIO	9,80
ITALIA	9,97

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione	
	Percentuale Studenti
FRRH030008	10,53
- Benchmark*	
FROSINONE	4,90
LAZIO	10,27
ITALIA	7,65

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico	
	Percentuale Studenti
FRRH030008	10,53
- Benchmark*	
FROSINONE	14,68
LAZIO	13,50
ITALIA	13,32

## 2.4.c Rendimento negli studi universitari

### 2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali									
Macro Area	Sanitaria			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
FRRH030008	0,0	100,0	0,0	66,7	33,3	0,0	0,0	100,0	0,0
- Benchmark*									
FROSINONE	57,0	32,1	10,8	62,2	24,9	12,9	62,8	23,2	14,0
LAZIO	60,5	29,1	10,4	63,3	22,0	14,7	61,2	23,0	15,8
Italia	72,6	20,7	6,8	68,8	18,7	12,5	70,5	17,5	12,0

### 2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università'

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali									
Macro Area	Sanitaria			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
FRRH030008	100,0	0,0	0,0	33,3	0,0	66,7	33,3	33,3	33,3
- Benchmark*									
FROSINONE	65,9	20,5	13,7	62,0	18,5	19,5	65,8	15,8	18,4
LAZIO	68,6	18,0	13,4	64,0	15,7	20,3	65,0	14,1	20,9
Italia	75,9	14,7	9,4	68,1	14,0	17,9	70,7	12,9	16,4

## 2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

### 2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	FRRH030008	Regione	Italia
2015	34,2	16,8	19,3
2016	34,0	18,7	23,0
2017	35,8	18,9	23,6

### 2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	FRRH030008	Regione	Italia
2015	Tempo indeterminato	5,0	18,0	17,9
	Tempo determinato	52,5	35,3	34,5
	Apprendistato	5,0	15,0	21,5
	Collaborazione	0,0	0,3	0,3
	Tirocinio	30,0	19,8	13,1
2016	Altro	7,5	11,5	12,7
	Tempo indeterminato	8,0	10,1	9,9
	Tempo determinato	38,0	38,3	36,5
	Apprendistato	14,0	19,6	22,9
	Collaborazione	0,0	0,0	0,0
2017	Tirocinio	38,0	17,2	11,6
	Altro	2,0	14,8	19,1
	Tempo indeterminato	2,3	10,0	9,8
	Tempo determinato	61,4	37,4	35,9
	Apprendistato	20,5	22,0	25,0
2017	Collaborazione	0,0	4,2	2,5
	Tirocinio	13,6	12,7	10,0
	Altro	2,3	13,8	16,7

#### 2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	FRRH030008	Regione	Italia
2015	Agricoltura	5,0	2,0	5,2
	Industria	7,5	13,2	23,4
	Servizi	87,5	84,8	71,3
2016	Agricoltura	2,0	1,8	4,4
	Industria	8,0	12,8	21,7
	Servizi	90,0	85,4	73,9
2017	Agricoltura	2,3	2,0	4,6
	Industria	9,1	11,8	21,6
	Servizi	88,6	86,2	73,8

#### 2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	FRRH030008	Regione	Italia
2015	Alta	0,0	10,2	10,1
	Media	75,0	63,7	54,8
	Bassa	25,0	26,0	35,1
2016	Alta	0,0	9,0	9,5
	Media	80,0	64,3	56,9
	Bassa	20,0	26,7	33,6
2017	Alta	6,8	9,7	10,1
	Media	79,5	66,4	60,0
	Bassa	13,6	23,9	29,9

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Professionale	Situazione	Riferimento	Riferimento	Riferimento
---------------	------------	-------------	-------------	-------------

	della scuola FRRH030008	Provinciale % FROSINONE	Regionale % LAZIO	Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola	No	54,5	73,6	80,1
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	45,5	56,9	65,2
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	81,8	87,5	81,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	36,4	33,3	36,6
Altro	No	9,1	4,2	8,9

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Professionale	Situazione della scuola FRRH030008	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	90,9	83,3	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	90,9	95,8	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	63,6	69,4	73,9
Programmazione per classi parallele	Sì	63,6	63,9	67,4
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	81,8	84,7	94,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	27,3	41,7	47,2
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	81,8	87,5	86,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	72,7	73,6	68,9
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	54,5	55,6	61,5
Altro	No	9,1	5,6	8,4

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Professionale	Situazione della scuola FRRH030008	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	90,9	77,5	76,1
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	63,6	49,3	49,9
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	36,4	45,1	53,1
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	0,0	14,1	15,2

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Professionale	Situazione della scuola FRRH030008	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	90,9	80,0	91,6
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	54,5	72,9	72,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	18,2	30,0	12,9
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Si	18,2	21,4	20,7
Non sono previste	No	0,0	2,9	2,2

#### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Professionale	Situazione della scuola FRRH030008	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	81,8	77,8	86,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	81,8	86,1	88,9
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	27,3	26,4	12,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Si	18,2	13,9	12,6
Non sono previsti	No	0,0	2,8	1,4

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Professionale	Situazione della scuola FRRH030008	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	90,9	90,0	91,7
Classi aperte	No	54,5	40,0	38,0
Gruppi di livello	Si	72,7	52,9	62,2
Flipped classroom	No	54,5	62,9	54,1
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	0,0	11,4	11,9
Metodo ABA	No	9,1	5,7	5,7
Metodo Feuerstein	No	0,0	5,7	3,3
Altro	Si	36,4	34,3	38,4

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Professionale	Situazione della scuola FRRH030008	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	9,1	1,4	1,9
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,3
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	45,5	41,4	46,8
Interventi dei servizi sociali	No	9,1	4,3	7,6
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	45,5	40,0	36,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	36,4	42,9	53,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	27,3	48,6	47,6
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Si	36,4	51,4	36,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	36,4	30,0	30,4
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	9,1	12,9	15,6
Lavoro sul gruppo classe	Si	27,3	18,6	14,9
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	27,3	50,0	55,5
Sanzioni economiche	No	0,0	1,4	0,7
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	1,4	1,0
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Si	54,5	38,6	27,2
Lavori socialmente utili	No	9,1	10,0	11,5
Altro	No	0,0	0,0	1,5

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Professionale	Situazione della scuola FRRH030008	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	100,0	91,3	86,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	50,0	65,2	76,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	80,0	82,6	77,2
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	60,0	63,8	66,1
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	60,0	59,4	60,9

Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	50,0	52,2	42,5
---	----	------	------	------

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Professionale	Situazione della scuola FRRH030008	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	100,0	97,0	90,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	100,0	86,4	83,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	77,8	60,6	64,1

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Professionale	Situazione della scuola FRRH030008	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	77,8	69,2	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	66,7	73,8	69,4
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	66,7	41,5	44,0
Utilizzo di software compensativi	No	66,7	56,9	60,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	55,6	44,6	37,4
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	66,7	67,7	73,0

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Professionale	Situazione della scuola FRRH030008	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	70,0	66,2	76,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	50,0	25,4	28,3
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	50,0	59,2	58,8
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	60,0	64,8	73,6
Individuazione di docenti tutor	No	50,0	49,3	51,1

Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	50,0	57,7	52,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	10,0	23,9	23,0
Altro	No	10,0	18,3	19,6

### 3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MI		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
FRRH030008	3	45
FRRH03002A	0	0
Totale Istituto	3	45
FROSINONE	3,2	29,7
LAZIO	5,8	47,3
ITALIA	5,6	47,3

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Professionale	Situazione della scuola FRRH030008	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	80,0	52,1	58,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	50,0	16,9	24,5
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	20,0	40,8	47,3
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	80,0	69,0	76,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	50,0	46,5	42,5
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	50,0	76,1	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	70,0	77,5	83,6
Altro	No	20,0	12,7	11,8

## 3.4 - Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Professionale	Situazione della scuola FRRH030008	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	70,0	58,6	55,6

Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	50,0	47,1	46,7
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	No	80,0	92,9	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	70,0	51,4	55,8
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	60,0	35,7	48,1
Altro	No	10,0	7,1	17,0

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Professionale	Situazione della scuola FRRH030008	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	60,0	56,3	57,9
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	50,0	54,9	61,7
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Si	50,0	32,4	28,5
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	70,0	83,1	89,7
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Si	60,0	39,4	34,4
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Si	70,0	45,1	51,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	10,0	2,8	2,0
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Si	90,0	78,9	87,0
Altro	No	20,0	15,5	17,9

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
FRRH030008	76,8	23,2
FROSINONE	59,6	40,4
LAZIO	58,4	41,6
ITALIA	60,9	39,1

#### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
FRRH030008	100,0	100,0
- Benchmark*		
FROSINONE	99,7	99,5
LAZIO	99,6	99,3
ITALIA	99,5	99,3

### 3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

#### 3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Professionale	Situazione della scuola FRRH030008	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	100,0	95,7	95,0
Impresa formativa simulata	Sì	30,0	39,1	33,6
Attività estiva	Sì	80,0	55,1	56,4
Attività all'estero	Sì	40,0	40,6	51,9
Attività mista	No	10,0	43,5	38,0
Altro	No	20,0	20,3	16,7

#### 3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Professionale	Situazione della scuola FRRH030008	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Imprese	Sì	90,0	97,1	95,5
Associazioni di rappresentanza	No	50,0	58,0	58,4
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Sì	80,0	60,9	58,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	90,0	87,0	84,9

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Professionale	Situazione della scuola FRRH030008	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
---------------	------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------	-------------------------

La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,6	1,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		0,0	10,9	15,5
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	60,0	53,1	46,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		40,0	34,4	36,3

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Professionale	Situazione della scuola FRRH030008	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
0%		9,1	1,5	0,8
1% - 25%	X	27,3	26,2	30,6
>25% - 50%		36,4	44,6	39,3
>50% - 75%		18,2	20,0	20,8
>75% - 100%		9,1	7,7	8,5

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola FRRH030008	Riferimento Provinciale FROSINONE	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	1	16,9	16,5	16,7

#### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola FRRH030008	Riferimento Provinciale FROSINONE	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	1,0	4.429,8	9.980,1	8.781,1

#### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola FRRH030008	Riferimento Provinciale FROSINONE	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	0,0	103,1	179,5	158,4

### 3.5.d Progetti prioritari

### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola FRRH030008	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	Si	14,8	17,9	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	25,9	15,7	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	33,3	21,5	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	29,6	37,7	31,9
Lingue straniere	No	63,0	52,9	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	No	18,5	17,9	19,9
Attività artistico - espressive	No	22,2	19,3	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	11,1	23,3	20,5
Sport	No	3,7	7,2	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	Si	29,6	30,9	36,7
Progetto trasversale d'istituto	No	14,8	23,8	27,5
Altri argomenti	No	22,2	27,8	34,7

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola FRRH030008	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,8	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	77,8	49,2	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		14,8	22,2	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		3,7	24,1	24,6
Altro		3,7	3,8	2,7

#### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola FRRH030008	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	4	4,8	4,4	4,4

### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola FRRH030008		Riferimento Provinciale FROSINONE	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	6,2	9,5	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	25,0	20,0	15,3	16,5
Scuola e lavoro	0	0,0	6,2	5,5	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	3,1	4,4	4,6
Valutazione e miglioramento	0	0,0	10,0	9,1	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	14,6	14,3	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	5,4	6,2	4,7
Inclusione e disabilità	0	0,0	15,4	15,6	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	3,8	6,7	6,8
Altro	3	75,0	15,4	13,3	14,2

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola FRRH030008		Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	25,0	36,9	38,1	36,6
Rete di ambito	2	50,0	35,4	28,4	32,8
Rete di scopo	0	0,0	0,0	4,2	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	11,5	7,0	8,1
Università	1	25,0	1,5	3,5	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	14,6	18,8	14,5

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola FRRH030008		Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	1	25,0	32,3	36,7	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	2	50,0	36,9	27,0	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	0,0	2,9	4,9

Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	1	25,0	14,6	10,2	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	2,3	8,4	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	13,8	14,7	13,9

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola FRRH030008		Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			2,3	4,0	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	5.0	16,7	47,1	17,3	17,6
Scuola e lavoro			7,0	6,0	5,6
Autonomia didattica e organizzativa			2,1	3,1	4,0
Valutazione e miglioramento			15,9	8,0	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica			21,1	12,1	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			4,5	3,6	3,5
Inclusione e disabilità			11,5	13,0	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			4,7	5,1	5,5
Altro	25.0	83,3	29,8	19,6	22,3

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola FRRH030008	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	3,7	3,4	3,3

#### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola FRRH030008		Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	1,1	1,8	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	3,3	2,4	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	16,5	18,0	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	0,8	0,9

Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	17,6	17,5	16,4
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	1,1	6,1	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	0,5	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	5,5	10,2	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	1	50,0	5,5	1,8	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,1	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	7,7	2,0	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	2,2	2,7	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	3,3	0,8	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,7	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	8,8	8,3	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,3	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	5,5	5,6	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	1,1	2,3	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	8,8	4,2	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	1,1	0,3	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	4,4	3,9	4,8
Altro	1	50,0	6,6	9,5	10,3

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola FRRH030008		Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	50,0	38,5	45,2	38,6
Rete di ambito	1	50,0	23,1	15,6	12,4
Rete di scopo	0	0,0	1,1	3,1	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	12,1	14,9	19,3
Università	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	25,3	21,0	23,9

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola FRRH030008	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	--	----------------------------------	-------------------------

Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	No	70,4	66,0	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	48,1	40,7	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	48,1	41,0	34,5
Accoglienza	Sì	92,6	81,7	82,7
Orientamento	Sì	96,3	95,1	93,9
Raccordo con il territorio	Sì	74,1	65,7	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	100,0	95,1	94,5
Temi disciplinari	No	25,9	42,9	43,2
Temi multidisciplinari	No	37,0	46,3	44,6
Continuità	No	74,1	53,6	46,4
Inclusione	Sì	100,0	94,8	92,8
Altro	No	22,2	24,7	23,2

### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola FRRH030008	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	0,0	18,9	17,9	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0	12,3	10,7	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0,0	3,1	4,9	4,1
Accoglienza	21,4	8,7	7,6	8,0
Orientamento	21,4	10,4	9,5	9,8
Raccordo con il territorio	17,9	6,7	4,4	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	17,9	4,4	5,0	5,5
Temi disciplinari	0,0	11,9	14,6	13,3
Temi multidisciplinari	0,0	7,9	8,1	8,1
Continuità	0,0	6,1	4,6	3,3
Inclusione	21,4	7,2	9,3	8,5
Altro	0,0	2,5	3,4	3,1

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola FRRH030008	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	7,2	5,2

1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		7,7	13,3	14,4
5-6 reti		11,5	5,7	3,3
7 o più reti		80,8	73,8	77,1

### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola FRRH030008	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	57,7	58,6	56,4
Capofila per una rete		34,6	23,2	24,9
Capofila per più reti		7,7	18,3	18,8

### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola FRRH030008	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	80,0	73,9	78,4

### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola FRRH030008	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Stato	1	48,3	31,4	32,3
Regione	0	0,0	4,4	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	5,7	11,1	11,7
Unione Europea	0	4,6	5,1	5,3
Contributi da privati	0	4,6	3,3	3,1
Scuole componenti la rete	2	36,8	44,6	39,1

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola FRRH030008	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	11,5	11,4	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,6	5,6	5,8

Per migliorare pratiche didattiche ed educative	2	75,9	68,8	66,7
Per migliorare pratiche valutative	0	2,3	4,6	3,7
Altro	0	5,7	9,6	14,1

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola FRRH030008	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	12,6	13,7	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	6,9	8,2	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	24,1	18,3	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	9,2	10,6	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	1,1	3,5	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	0	6,9	3,9	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,0	2,4	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	4,6	7,6	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,0	0,5	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	4,6	6,9	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	4,6	3,3	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	8,0	9,4	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	1,1	2,5	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	5,7	3,0	2,3
Altro	1	10,3	6,2	7,0

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola FRRH030008	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	63,0	53,0	53,0
Università	Sì	81,5	81,2	77,6
Enti di ricerca	No	37,0	48,9	32,6
Enti di formazione accreditati	No	59,3	57,1	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	66,7	70,7	72,1

Associazioni sportive	No	51,9	65,8	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	70,4	73,7	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	74,1	63,5	69,1
ASL	Sì	77,8	49,2	56,8
Altri soggetti	Sì	33,3	37,6	32,5

### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola FRRH030008	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	55,6	58,2	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	55,6	62,4	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	59,3	63,5	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	40,7	51,3	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	25,9	31,6	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	77,8	70,0	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	44,4	41,1	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	66,7	66,2	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	18,5	19,4	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	Sì	22,2	20,5	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	44,4	34,6	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	85,2	68,1	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	55,6	62,7	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	No	29,6	32,7	27,4
Altro	No	22,2	16,0	18,1

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola FRRH030008	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	1,9	10,2	7,7	9,7

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola FRRH030008	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	48,4	46,8	52,3	62,6

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola FRRH030008	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	101,6	32,8	42,4	52,6

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola FRRH030008	Riferimento Provinciale % FROSINONE	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	92,6	91,8	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	96,3	90,3	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	92,6	89,2	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	29,6	38,3	44,6
Eventi e manifestazioni	Sì	96,3	87,7	86,4
Altro	No	25,9	20,8	20,4

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI SCOLASTICI

#### Priorità

Considerato l'alto tasso di abbandono precoce della scuola nella classe seconda di circa 11,04% di alunni rispetto alle percentuali provinciali, regionali e nazionali del 2017/18 che risultano rispettivamente del 3%, 0,8% e 1% , la priorità è ridurre il tasso di abbandono scolastico nelle classi seconde.

#### Traguardo

Il traguardo nel prossimo triennio è di raggiungere la media provinciale del 3%

## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Corsi di formazione per migliorare le metodologie didattiche*

### 2. Ambiente di apprendimento

*Sviluppare una didattica innovativa riducendo le ore dedicate alla didattica frontale*

## RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

### Priorità

*Nelle prove INVALSI gli alunni ottengono risultati superiori alla media nazionale degli altri Istituti Professionali, a parità di ESCS, tuttavia si evince una disomogeneità nel punteggio medio delle classi. L'obiettivo prioritario è quello di rendere omogenei i risultati nelle classi*

### Traguardo

*Nel triennio si prevede di mantenere lo stesso livello dei risultati delle prove INVALSI, e nel contempo ridurre il grado di variabilità tra le classi.*

## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Corsi di formazione per migliorare le metodologie didattiche*

### 2. Ambiente di apprendimento

*Sviluppare una didattica innovativa riducendo le ore dedicate alla didattica frontale*

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

### Priorità

*La scuola ha sviluppato le competenze chiave europee a livello macro senza focalizzarsi verso obiettivi specifici, la priorità pertanto è fissare per ogni competenza un obiettivo da raggiungere nell'arco del triennio.*

### Traguardo

*Stabilire un obiettivo per ogni competenza chiave per l'apprendimento permanente.*

## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Corsi di formazione per migliorare le metodologie didattiche*

### 2. Ambiente di apprendimento

*Sviluppare una didattica innovativa riducendo le ore dedicate alla didattica frontale*

### 3. Inclusione e differenziazione

*Si prevedono corsi di recupero di italiano per l'acquisizione delle competenze della lettura e comprensione del testo*

### 4. Continuità e orientamento

*Si prevedono maggiori raccordi con l'Università di settore per implementare negli alunni la consapevolezza del sé e delle proprie scelte*

## RISULTATI A DISTANZA

## Priorità

*Dai dati forniti negli esiti del RAV risulta una percentuale del 52,5% di alunni che ha un contratto a tempo indeterminato nel primo anno successivo al diploma. Risulta invece carente la percentuale di alunni che si iscrivono all'università e continuano gli studi. Pertanto la priorità della scuola è aumentare la percentuale di immatricolati.*

## Traguardo

*Mantenere il traguardo degli alunni che si inseriscono nel mondo del lavoro e nel contempo aumentare il numero degli alunni immatricolati ai corsi universitari d'indirizzo.*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Corsi di formazione per migliorare le metodologie didattiche*

#### 2. Ambiente di apprendimento

*Sviluppare una didattica innovativa riducendo le ore dedicate alla didattica frontale*

#### 3. Inclusione e differenziazione

*Si prevedono corsi di recupero di italiano per l'acquisizione delle competenze della lettura e comprensione del testo*

#### 4. Continuità e orientamento

*Si prevedono maggiori raccordi con l'Università di settore per implementare negli alunni la consapevolezza del sé e delle proprie scelte*

#### 5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

*Si prevede di migliorare l'organizzazione della scuola diffondendo il senso di appartenenza e la responsabilità professionale del personale docente ed ATA*

#### 6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Rilevazione attraverso somministrazione di test ai docenti e al personale ATA dei fabbisogni formativi sulle nuove metodologie didattiche e organizzative*

#### 7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

*La scuola coinvolge maggiormente le famiglie nelle attività scolastiche attraverso una comunicazione più efficace e promuovendo un comitato genitori*