

***Ministero dell’Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio***

**I.P.S.S.E.O.A. “M. Buonarroti" – Fiuggi**

ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI PER L’ ENOGASTRONOMIA E L’OSPITALITÀ ALBERGHIERA ENOGASTRONOMIA – Cucina; ENOGASTRONOMIA - Bar/Sala e Vendita; ACCOGLIENZA TURISTICA; ARTE BIANCA E PASTICCERIA

Sede Centrale Via G. Garibaldi,1 - 03014 Fiuggi (FR) - Cod. Mecc. FRRH030008 Sede Succursale Paliano (loc. Procolo) – FRRH03002A; Convitto: FRVC020004

Casa Circondariale “Pagliei” - Frosinone: FRRH030019; Corso serale: corsoserale@alberghierofiuggi.edu.it Telefono: 0775 533614 – e-mail: frrh030008@istruzione.it; - pec: frrh030008@pec.istruzione.it

SITO WEB: [www.alberghierofiuggi.edu.it](http://www.alberghierofiuggi.edu.it/) - codice fiscale: 92070770604 - codice univoco di fatturazione: UFQC1Q

**RELAZIONE PER LA COMMISSIONE D’ESAME DI QUALIFICA**

**FASCICOLO PERSONALE DA ALLEGARE**

|  |  |
| --- | --- |
| A.S. | **INFORMAZIONI GENERALI DELLO STUDENTE** |
| Cognome e nome |  |
| Luogo e data di nascita |  | il  |
| Classe  |  | Indirizzo di studio |

**STUDENTI CON DSA/BES**

**I DATI CHE SEGUONO VANNO DESUNTI DAL PDP ADOTTATO E QUI ALLEGATO**

|  |
| --- |
| **PRESENTAZIONE DELLO STUDENTE** |
| Diagnosi |  |
| Difficoltà connesse |  |
| Capacità relazionali e di socializzazione con il gruppo classe |  |
| Caratteristiche del suo processo di apprendimento |  |
| Livello di consapevolezza raggiunto in relazione al proprio disturbo |  |

|  |
| --- |
| **METODOLOGIE DIDATTICHE** |
| Il CdC ha messo in atto le seguenti metodologie |  |
| Il CdC ha attivato i seguenti interventi di personalizzazione  |  |
| Il CdC ha adottato le seguenti strumenti compensativi |  |
| Il CdC ha adottato i seguenti misure dispensative |  |

|  |
| --- |
| **STRUMENTI E CRITERI DI VERIFICA** |
| Sono state effettuate le seguenti tipologie di verifica |  |
| Sono stati adottati i seguenti criteri per la valutazione delle verifiche |  |

|  |
| --- |
| **INDICAZIONI PER LE PROVE DEGLI ESAMI DI STATO** |
| Prima prova scritta |  |
| Tempo |  |
| Modalità di esecuzione |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Seconda prova scritta |  |
| Tempo |  |
| Modalità di esecuzione |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Colloquio |  |
| Tempo |  |
| Modalità di esecuzione |  |

**Il Consiglio della**

 **Classe V sez. \_\_\_\_\_\_Indirizzo\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**settore \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Disciplina**  | **Docente**  | **Firma**  |
| Diritto e tecniche amministrative  |  |  |
| Scienze motorie |  |  |
| Lingua Francese  |  |  |
| Lingua Inglese |  |  |
| Italiano e Storia |  |  |
| Arte e territorio |  |  |
| Tecniche di comunicazione |  |  |
| Laboratorio di Serv. Enogastronomici - Settore cucina/Laboratorio di Arte bianca e pasticceria |  |  |
| Laboratori di servizi enogastronomici, settore sala e vendita  |  |  |
| Laboratorio di Accoglienza turistica |  |  |
| Matematica  |  |  |
| Diritto e tecniche amministrative |  |  |
| Scienze Motorie |  |  |
| IRC |  |  |
| Tecniche di organizzazione e gestione e gestione dei processi produttivi |  |  |
| Scienza e cultura dell’alimentazione |  |  |
| Ed. Civica |  |  |
| Sostegno  |  |  |
| Sostegno  |  |  |

 IL DIRIGENTE SCOLASTICO

 Dott. Ing. Francesco Cozzolino

**Si allega Copia del PDP**

Fiuggi,

**Note esplicative preliminari**

**per l’utilizzo del *Modello presentazione alunno/a BES/DSA***

Il modello che di seguito si propone è finalizzato alla redazione del Fascicolo riservato da allegare al Documento del 15 Maggio (Documento che non deve contenere dati personali) in riferimento a ciascun alunno con Bisogni Educativi Speciali (UN ALLEGATO PER CIASCUN ALUNNO BES/DSA).

Questo modello andrà utilizzato per tutti alunni con diagnosi DSA e/o per altri studenti con PDP formalizzato sulla base di specifiche delibere del CdC per riconoscimento BES.

La struttura proposta si articola in diverse sezioni che esplicitano gli ambiti essenziali che la Commissione deve conoscere per predisporre le idonee condizioni nel corso dell’Esame di Stato

## Il documento del 15 Maggio non contiene dati in merito ai DSA/BES, pertanto le informazioni necessarie alla commissione esaminatrice per l’espletamento delle prove sono riportate nel DOCUMENTO ALLEGATO RISERVATO non reso pubblico ma messo nella documentazione della classe da consegnare al Presidente della Commissione.

**E’ importantissimo precisare tutto, in quanto, nell’allegato riservato, debbono comparire tutte le informazioni utili alla Commissione per** l’espletamento e la valutazione delle prove degli alunni con Disturbi Specifici dell’Apprendimento (DSA) o con altri tipi di Bisogni Educativi Speciali. Se il Presidente di Commissione decide in senso contrario, o comunque diverso da quanto previsto nel Documento del 15 maggio dal Consiglio di classe e nella relazione riservata allegata, **deve motivare le proprie decisioni.**

Si fa rilevare che nel PDP già redatto dai CdC, non sono contenute tutte le informazioni che l’O.M. richiede di esplicitare chiaramente ai fini dello svolgimento delle prove degli Esami di Stato. Di qui la necessità di redigere una più mirata e completa relazione che rimanda, necessariamente, alle scelte formalizzate nel PDP ma che supporta e semplifica il lavoro della Commissione nella predisposizione di tutte le prove d’Esame, prevenendo dubbi e incertezze.

**Il fascicolo RISERVATO da allegare al Documento del 15 Maggio dovrà contenere:**

1. **Dati anagrafici dello studente**

### Sintesi profilo funzionale dell’alunno (Diagnosi)

1. **Presentazione dell’alunno da parte del CdC:**

Suggerimenti:

* + *Indicare la diagnosi e le difficoltà connesse (se di natura cognitiva, comportamentali- relazionali o altre specifiche… )*
	+ *Descrivere le relazioni all’interno della classe (alunno nella relazione con pari e nella relazione con i docenti; livello di socializzazione e autonomia conseguito)*
	+ *Descrivere le caratteristiche del processo di apprendimento*

Tipo di apprendimento: meccanico, di comprensione, d’ applicazione, di correlazione Livello alto/medio/basso di motivazione, interesse, partecipazione, attenzione, curiosità… Livello alto/medio/basso di autonomia nell’eseguire e nel produrre

Interazione cognitiva (sufficiente, discreta, buona, ottima)

Sviluppo della memoria (scarso, discreto, buono)

Livello scarso/discreto, buono di originalità e personalizzazione

Se l’apprendimento risultasse irregolare evidenziarne i motivi (es.: numerose assenze, demotivazione, disinteresse per alcune discipline, immaturità cognitiva, difficoltà relazionali con l’adulto…).

* + *Descrivere la consapevolezza dello studente in relazione al proprio disturbo (accettazione/non accettazione del disturbo.*
	+ *Livello di compensazione della difficoltà con strumenti compensativi; riconoscimento e valore degli strumenti dispensativi*
	+ *Livello di autostima*

### Metodologie e procedure utilizzate per lo svolgimento delle prove durante l’anno/gli anni

Suggerimenti:

* + *Descrivere le metodologie messe in atto dal CdC e gli interventi di personalizzazione (interrogazioni programmate, privilegio della forma orale a quella scritta, uso di materiale strutturato in riferimento al disturbo specifico come: parole chiave, supporto di immagini visive, parole evidenziate in grassetto, cura della veste grafica con ingrandimenti visivi se necessari; uso di schemi, mappe cognitive somministrate dal docente o eseguite dallo stesso studente ed utilizzate durante la verifica della conoscenza dei contenuti disciplinari; semplificazione di alcuni contenuti, schema sintetico della/e lezione/i…; aspetti comunque dichiarati nel PDP dello studente)*
	+ *Elencare le misure compensative e dispensative (vedi PDP)*

### Strumenti e criteri di verifica.

* + *Elencare le tipologie di verifica effettuate ( verifiche orali, scritte con domande aperte/chiuse. Lavori di gruppo con tutoring… vedi PDP)*
	+ *Elencare i criteri per la valutazione delle verifiche (distinzione di comprensione rispetto alla ripetizione; di contenuto rispetto alla forma; di concetto rispetto agli errori dovuti al disturbo… vedi PDP)*

### Indicazioni per le prove degli Esami di Stato.

* + *Descrivere le tipologie di prima, seconda e terza prova svolte e allegare i testi al documento*
	+ *Indicare i tempi, le modalità e le griglie di valutazione per ciascuna delle tre prove e il colloquio*
1. **Indicazioni per le lingue straniere** (O.M. 205/2019, art.21, c 3-4)

 Specificare in quale delle seguenti condizioni rientra l’alunna/o (deve essere attestato nel PDP)

* *Percorso personalizzato in cui si privilegia l’espressione orale ma non si esclude quella scritta (prove progettate, presentate e valutate secondo modalità compatibili con le difficoltà connesse ai DSA). Percorso che prevede misure dispensative e uso di strumenti compensativi anche agli esami di Stato.*
* *Percorso personalizzato con dispensa dalle prove scritte, sostituite da prove orali stabilite dai Consigli di Classe (attestato nel PDP). Tale percorso di dispensa dalle prove scritte viene seguito anche in sede di Esame di Stato. Le modalità e i contenuti delle prove orali, sostitutive di quelle scritte, sono stabiliti dalle Commissioni sulla base della documentazione fornita dai Consigli di classe.*
* *Percorso didattico differenziato con esonero dall’insegnamento della lingua straniera. Questa scelta prevede il rilascio per lo studente con DSA, non del DIPLOMA ma del solo ATTESTATO dei crediti formativi maturati, che comporta l’impossibilità di iscriversi all’UNIVERSITA’ (legge sugli accessi universitari).*

### Copia del PDP adottato nell’anno scolastico in corso

#### NB: con la relazione articolata dello studente con DSA si articola il PDP per la comprensione immediata da parte della Commissione d’Esame