

***Ministero dell’Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio***

**I.P.S.S.E.O.A. “M. Buonarroti" – Fiuggi**

ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI PER L’ ENOGASTRONOMIA E L’OSPITALITÀ ALBERGHIERA

ENOGASTRONOMIA – Cucina; ENOGASTRONOMIA - Bar/Sala e Vendita; ACCOGLIENZA TURISTICA; ARTE BIANCA E PASTICCERIA

Sede Centrale Via G. Garibaldi,1 - 03014 Fiuggi (FR) - Cod. Mecc. FRRH030008

Sede Succursale Paliano (loc. Procolo) – FRRH03002A; Convitto: FRVC020004

Casa Circondariale “Pagliei” - Frosinone: FRRH030019; Corso serale: corsoserale@alberghierofiuggi.edu.it

Telefono: 0775 533614 – e-mail: frrh030008@istruzione.it; - pec: frrh030008@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.alberghierofiuggi.edu.it - codice fiscale: 92070770604 - codice univoco di fatturazione: UFQC1Q

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**RELAZIONE FINALE DOCENTE**

|  |  |
| --- | --- |
| DOCENTE: | MATERIA: |
| CLASSE: | **A.S.:** |

1. **STRUMENTI DI CONOSCENZA UTILIZZATI**

Test ingresso

Scheda alunno

Informazioni riportate in Consiglio di Classe

Altro

1. **LA CLASSE RISULTA COSÌ COMPOSTA**

Maschi: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Femmine: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Alunni BES: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **PROGRAMMAZIONE DIDATTICA**

La mia programmazione ha tenuto conto:

Del livello di partenza della classe

Della programmazione del C.d.C.

Della programmazione del Dipartimento

È stato completato il programma previsto dal piano di lavoro? SI NO

Rallentamenti nel: 1° Quadrimestre 2° Quadrimestre

Rispetto alla programmazione iniziale non sono stati trattati i seguenti argomenti:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Quali impedimenti non hanno consentito il completo svolgimento del programma?

Mancanza di tempo per cause impreviste

Molto tempo impiegato nel recupero degli alunni in difficoltà

Scarsa partecipazione ed impegno nello studio da parte degli alunni

Difficoltà di comprensione da parte degli alunni

Non efficace metodologia di lavoro da parte degli alunni

Difficoltà di relazione con la classe

Programma troppo pesante

Altro

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **OBIETTIVI EDUCATIVI/DIDATTICI RAGGIUNTI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Obiettivi comportamentali:** | **Tutti**  **gli alunni** | **La**  **maggior parte degli alunni** | **Solo**  **una parte degli alunni** |
| Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo,  costanti nell’impegno |  |  |  |
| Frequentano regolarmente |  |  |  |
| Svolgono il proprio lavoro in modo responsabile |  |  |  |
| Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni |  |  |  |
| Utilizzano un linguaggio consono all’ambiente scolastico |  |  |  |
| Altro  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |

I contenuti sono stati mediamente assimilati:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Obiettivi didattici** | **Tutti gli**  **alunni** | **La**  **maggior parte degli alunni** | **Solo una**  **parte degli alunni** |
| Con facilità |  |  |  |
| Con qualche difficoltà |  |  |  |
| Con difficoltà |  |  |  |

Risultati effettivamente raggiunti sul piano delle competenze e capacità conseguite

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competenze e capacità conseguite** | **Tutti gli**  **alunni** | **La**  **maggior parte degli alunni** | **Solo una**  **parte degli alunni** |
| Ampie e complete |  |  |  |
| Adeguate |  |  |  |
| Frammentarie e superficiali |  |  |  |

Altre osservazioni del Docente:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **E. METODOLOGIA** |  | | |
| **Aspetti metodologici privilegiati** |  | | |
| Attenzione allo sviluppo delle abilità di studio | poco | abbastanza | molto |
| Operatività in ogni momento dell’attività didattica | poco | abbastanza | molto |
| Promozione dell’apprendimento cooperativo | poco | abbastanza | molto |
| Valorizzazione dei momenti di confronto e dialogo | poco | abbastanza | molto |
| Promozione della creatività | poco | abbastanza | molto |
| Impostazione modulare dei programmi | poco | abbastanza | molto |
| Coinvolgimento degli allievi nell’autovalutazione | poco | abbastanza | molto |
| Approfondimento delle tematiche relazionali | poco | abbastanza | molto |

Altro:

Ho attivato:

Lezioni frontali

Attività di gruppo

Interazione individuale

Sviluppo dialogico

Simulazione di laboratorio

Recupero in itinere

Sostegno e integrazione

Gli strumenti utilizzati sono stati:

Libro di testo

Fotocopie e dispensa

Riviste di settore

Monitor touch screen

Dispositivi audiovisivi

Proiettore

Personal computer

Appunti presi in classe

Mappe concettuali

**F. STRUMENTI DI VALUTAZIONE E VERIFICA UTILIZZATI**

Prova ingresso e/o uscita

Prove strutturate o semistrutturate

Interrogazioni

Analisi testuali

Tema

Saggio - articolo

Trattazione sintetica

Risoluzione problemi

Sviluppo progetti (UdA inclusa)

Relazioni

Prove per l’educazione fisica

Prove per classi parallele al termine del I e II quadrimestre

Altro

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle programmazioni per materia

VALUTAZIONE

Sempre con griglie di valutazione contenenti parametri prestabiliti

Sempre con punteggio grezzo trasformato in voto decimale con livello di sufficienza pari a %

RECUPERO

Ho attivato recupero in itinere con percorsi individualizzati

Ho indirizzato alunni ai corsi di recupero o a sportelli

**MODALITÀ DI VERIFICA FORMATIVA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tipologie (verifiche scritte/grafiche)**  [ ] test/questionari on line (ad es. simulazioni Invalsi on line)  [ ] prove strutturate o semi-strutturate  [ ] temi  [ ] traduzioni  [ ] analisi testuali  [ ] risoluzione di problemi ed esercizi  [ ] prove grafiche  [ ] Altro | **Indicare tempi e modalità di somministrazione e tempi e modalità di consegna (**specificare ad es. se la prova è somministrata tramite **Google Moduli.**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Tipologie (verifiche orali)** | **Specificare se si tratta di:**  [ ] correzione collettiva di elaborati/esercizi  [ ] colloquio per verificare le conoscenze apprese  [ ] relazione di ricerche assegnate  [ ] proposte di soluzione di problemi ed esercizi (esercizi di matematica, esercizi di traduzione, ecc)  [ ] correzione di questionari strutturati e semi-strutturati |
| **Restituzione elaborati corretti**  [ ] Mail  [ ] Classe virtuale (Classroom) – Sezione “lavori del corso”  [ ] Argo  [ ] Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

Personalizzazione per gli allievi con DSA e con Bisogni educativi non certificati

(riportare gli strumenti compensativi e le misure dispensative proposti o utilizzati):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Per gli Studenti con disabilità il punto di riferimento rimane il PEI. Indicare eventuali modifiche (solo se necessarie) al PEI relativamente alla propria disciplina, in coordinazione con l’insegnante di sostegno e con gli altri docenti del CdC.:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Considerazioni finali:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

Convocazione della famiglia in caso di problemi attraverso il coordinatore di classe

Incontro scuola famiglia primo e secondo quadrimestre

Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nel complesso i rapporti con le famiglie sono stati:

Collaborativi Proficui Normali

Poco produttivi Non sempre costruttivi Sporadici

DATA,

FIRMA