



Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

I.P.S.S.E.O.A. "M. Buonarroti" - Fiuggi

ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI PER L' ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ
ALBERGHIERA ENOGASTRONOMIA – Cucina; ENOGASTRONOMIA - Bar/Sala e Vendita; ACCOGLIENZA TURISTICA;
ARTE BIANCA E PASTICCERIA

Sede Centrale Via G. Garibaldi,1 - 03014 Fiuggi (FR) - Cod. Mecc. FRRH030008

Sede Succursale Paliano (loc. Procolo) – FRRH03002A; Convitto: FRVC020004 Corso serale: FRRH03050N

Casa Circondariale "Pagliei" - Frosinone: FRRH030019; Corso serale: corsoserale@alberghierofiuggi.edu.it

Telefono: 0775 533614 – e-mail: frh030008@istruzione.it; - pec: frh030008@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.alberghierofiuggi.edu.it - codice fiscale: 92070770604 - codice univoco di fatturazione: UFQC1Q

Comunicazione n. 252

AI DOCENTI
AGLI STUDENTI E AI LORO GENITORI/TUTORI
AGLI EDUCATORI
AL PERSONALE ATA
AL DSGA
ALL'ALBO ON LINE

Oggetto: Avvio Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie nell'ambito del Progetto PNRR Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023) tenuti da esperti e tutor esterni dell'Ente di formazione Lfs Group

Si comunica che nell'ambito del progetto PNRR Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023) dal 13 gennaio verranno avviati quattro **Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie**

Durata totale: **12 ore**

Partecipanti: **Minimo 3 studenti massimo 10, dando la precedenza alle ragazze**

Obiettivi:

Introdurre gli studenti al mondo delle carriere STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria, Matematica).

Offrire una panoramica delle opportunità di studio e lavoro legate alle discipline STEM

Stimolare l'interesse e la consapevolezza riguardo a studi e professioni STEM, abbattendo pregiudizi e stereotipi.

Sostenere la riflessione personale degli studenti sui propri interessi e sulle proprie attitudini in relazione alle scelte future.

Ci saranno 4 edizioni del corso con 4 percorsi:

PERCORSO 1 Orientamento e scelte consapevoli

PERCORSO 2 Esplorare le carriere Stem

PERCORSO 3 Verso il futuro

PERCORSO 4 "Esploratori del Futuro: Introduzione alle Carriere STEM"

Modulo 1: Introduzione alle Carriere STEM (2,5 ore)

Obiettivi:

- Conoscere cosa sono le carriere STEM e perché sono importanti.
- Riflessione sulle opportunità di carriera in questi ambiti.

Contenuti: • Definizione di STEM: Cos'è la scienza, la tecnologia, l'ingegneria e la matematica?

- Perché scegliere una carriera STEM? Vantaggi economici e sociali, opportunità di innovazione.

- Carriere STEM popolari: Biotecnologie, ingegneria, informatica, robotica, medicina, energie rinnovabili, architettura, ecc. Attività: • Discussione interattiva: Brainstorming sugli ambiti di interesse degli studenti. Che cosa pensano siano le carriere STEM? Confronto con carriere tradizionali.
- Video o testimonianze: Presentazione di video o interviste a professionisti delle STEM che raccontano la loro carriera.
- Questionario di autovalutazione: I ragazzi riflettono sui propri interessi e attitudini in relazione a scelte future.

Modulo 2: Le Discipline STEM e le Opportunità di Studio (2,5 ore)

Obiettivi:

- Approfondire gli studi STEM e i percorsi scolastici e universitari.
- Comprendere le opportunità offerte dalle scuole superiori (licei scientifici, istituti tecnici, ecc.).

Contenuti:

- Opportunità di studio in ambito STEM: Liceo scientifico, istituti tecnici, scuole professionali e università.
- Differenze tra scuole: Quale percorso scegliere a seconda degli interessi.
- Strumenti per esplorare le proprie inclinazioni: Esplorazione delle materie STEM (matematica, scienze, tecnologia, informatica) attraverso esempi pratici.

Attività:

- Laboratorio pratico: Esercitazione con giochi educativi o simulazioni online che stimolano il pensiero logico e matematico.
- Discussione di gruppo: I ragazzi riflettono insieme basandosi sui propri interessi.
- Interviste a esperti: Coinvolgere un esperto di orientamento o un insegnante di scienze per rispondere alle domande degli studenti.

Modulo 3: Superare gli Stereotipi nelle Carriere STEM (2,5 ore)

Obiettivi:

- Riconoscere e sfidare gli stereotipi di genere e sociali legati alle carriere STEM.
- Incoraggiare la partecipazione di tutti gli studenti, indipendentemente dal genere, nelle professioni STEM.

Contenuti:

- Gli stereotipi di genere e le STEM: Le donne e le minoranze etniche nelle STEM, la rappresentazione nei media e nella cultura.
- I falsi miti sulla matematica e le scienze: Esplorare il concetto di “genio” in matematica e scienze e smontarlo.

Attività: • Gioco di ruolo: Discussione di scenari ipotetici in cui gli studenti devono affrontare uno stereotipo e proporre soluzioni pratiche per superarlo.

- Testimonianze di donne e minoranze nelle STEM: Proiezione di video o lettura di storie di successo di donne e persone provenienti da contesti diversi che lavorano in ambito STEM.
- Discussione di gruppo: Riflessione sugli stereotipi che gli studenti potrebbero avere e come superarli.

Modulo 4: Le Competenze Richieste per le Carriere STEM (2, 5 ore)

Obiettivi:

- Comprendere le competenze necessarie per intraprendere una carriera STEM.
 - Riflessione sulle proprie attitudini e come sviluppare le competenze richieste.
- Contenuti:
- Le competenze STEM: Pensiero critico, problem solving, capacità di lavorare in team, competenze digitali, creatività, capacità di analizzare dati.
 - Competenze trasversali: L'importanza della comunicazione, della gestione del tempo e del lavoro di squadra.

- Gli strumenti digitali per le STEM: Introduzione ai principali software e tecnologie usati nelle carriere STEM (programmazione, modellazione 3D, analisi dati). Attività:
- Autovalutazione delle competenze: I ragazzi riflettono sulle proprie competenze (logico-matematiche, creative, organizzative) e identificano aree di miglioramento.
- Laboratorio pratico: Utilizzo di strumenti tecnologici (ad esempio, software di programmazione di base o giochi educativi) per sviluppare le competenze STEM.

Metodologia Didattica: • Apprendimento attivo: Ogni modulo è basato su attività pratiche, discussioni di gruppo e riflessioni individuali. • Orientamento personalizzato: Supporto individuale agli studenti per aiutarli a capire le loro inclinazioni e a prendere decisioni consapevoli. • Sperimentazione pratica: L'approccio si fonda sull'esplorazione delle competenze STEM attraverso giochi educativi e attività pratiche.

Materiali e Risorse:

- Materiale didattico digitale: Video, testimonianze di esperti, risorse online per orientamento.
- Strumenti di autovalutazione: Questionari per identificare gli interessi e le attitudini degli studenti.
- Software educativi: Giochi online e piattaforme di programmazione base per stimolare la creatività e il problem-solving.

Valutazione:

- Valutazione delle attività pratiche: Ogni studente riceve un feedback sulle attività svolte, come le riflessioni sulle competenze e il piano di orientamento personalizzato.
- Feedback finale: Gli studenti riflettono su cosa hanno imparato durante il corso e su come intendono applicare queste informazioni per la scelta del loro percorso scolastico.

Le attività potranno essere svolte anche di mattina a classi aperte

I Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere professionali STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie, prevedono cicli di incontri fra un formatore mentor e un gruppo di studentesse e studenti e prevedono il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring. I percorsi devono favorire, in particolare, la partecipazione delle studentesse, al fine di superare i divari di genere nell'accesso alle carriere professionali e agli studi nelle discipline STEM. Tali percorsi sono tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento. I percorsi si svolgono in presenza e sono erogati a piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale.

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Maria Rosaria VILLANI