



Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

I.P.S.S.E.O.A. "M. Buonarroti" - Fiuggi

ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI PER L' ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA ENOGASTRONOMIA
– Cucina; ENOGASTRONOMIA - Bar/Sala e Vendita; ACCOGLIENZA TURISTICA; ARTE BIANCA E PASTICCERIA

Sede Centrale Via G. Garibaldi,1 - 03014 Fiuggi (FR) - Cod. Mecc. FRRH030008

Sede Succursale Paliano (loc. Procolo) – FRRH03002A; Convitto: FRVC020004 Corso serale: FRRH03050N Casa
Circondariale "Pagliei" - Frosinone: FRRH030019; Corso serale: corsoserale@alberghierofiuggi.edu.it Telefono: 0775
533614 – e-mail: frrh030008@istruzione.it; - pec: frrh030008@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.alberghierofiuggi.edu.it - codice fiscale: 92070770604 - codice univoco di fatturazione: UFQC1Q

Agli Atti
All'Albo
Alla Sezione Amministrazione Trasparente
Al Sito Web
Ai docenti

**DECRETO DI NOMINA DI TUTOR SCOLASTICI E ORENTATORE
Di cui al D.M. 22 Dicembre 2022 n. 328**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Regolamento dell'Autonomia Scolastica D.P.R. n. 275/1999;

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

VISTO il Decreto Interministeriale 28 agosto 2018 n. 129 "Regolamento recante Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche";

VISTA la legge 15 marzo 1997, n. 59, recante "Norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche" e, in particolare, l'articolo 21;

VISTA la legge 7 agosto 1990, n. 241 "Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi" e ss.mm.ii.;

VISTO il decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297, recante "Approvazione del testo unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado";

VISTA la legge 13 luglio 2015, n. 107, recante "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

VISTO il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61, recante "Revisione dei percorsi dell'istruzione professionale nel rispetto dell'articolo 117 della Costituzione, nonché raccordo con i percorsi dell'istruzione e formazione professionale, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera d), della legge 13 luglio 2015, n. 107";

VISTO il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, recante "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107";

VISTO il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66, recante "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107";

VISTO il decreto-legge 6 maggio 2021, n. 59, convertito, con modificazioni, dalla legge 1° luglio 2021, n. 101, recante “Misure urgenti relative al Fondo complementare al Piano di ripresa e resilienza e altre misure urgenti per gli investimenti”; **VISTO** il decreto-legge 31 maggio 2021 n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, recante “Governance del Piano nazionale di rilancio e resilienza e prime misure di rafforzamento delle strutture amministrative e di accelerazione e snellimento delle procedure”;

VISTO il decreto-legge 9 giugno 2021, n. 80, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2021, n. 113, recante “Misure urgenti per il rafforzamento della capacità amministrativa delle pubbliche amministrazioni funzionali all’attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per l’efficienza della giustizia”;

VISTO il decreto-legge 6 novembre 2021, n. 152, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 dicembre 2021, n. 233, recante “Disposizioni urgenti per l’attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per la prevenzione delle infiltrazioni mafiose”;

CONSIDERATO che il PNRR, nell’ambito della citata Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1, relativamente alla suindicata riforma del sistema di orientamento, prevede: “L’intervento normativo introduce moduli di orientamento formativo - da ricomprendersi all’interno del curriculum complessivo annuale – rivolti alle classi quarte e quinte della scuola secondaria di II grado, al fine di accompagnare gli studenti nella scelta consapevole di prosecuzione del percorso di studi o di ulteriore formazione professionalizzante (ITS), propedeutica all’inserimento nel mondo del lavoro. La riforma sarà implementata attraverso l’introduzione di moduli di orientamento - circa 30 ore annue

- nella scuola secondaria di primo e secondo grado, al fine di incentivare l’innalzamento dei livelli di istruzione e la realizzazione di una piattaforma digitale di orientamento, relativa all’offerta formativa terziaria degli Atenei e degli Istituti di formazione professionale (ITS). Infine, verrà ampliata la sperimentazione dei licei e tecnici quadriennali, che attualmente vede coinvolte 100 classi in altrettante scuole su territorio nazionale e che si intende portare a 1000.”

VISTO il decreto-legge 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante “Ulteriori misure urgenti per l’attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)”;

VISTA la legge 15 luglio 2022, n. 99, recante “Istituzione del Sistema terziario di istruzione tecnologica superiore”;

VISTO il decreto-legge 23 settembre 2022, n. 144, convertito, con modificazioni, dalla legge 17 novembre 2022, n. 175, recante “Ulteriori misure urgenti in materia di politica energetica nazionale, produttività delle imprese, politiche sociali e per la realizzazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)” e, in particolare, gli articoli 26, 27 e 28;

VISTO il decreto-legge 11 novembre 2022, n. 173, recante “Disposizioni urgenti in materia di riordino delle attribuzioni dei Ministeri”, attualmente in corso di conversione, e in particolare l’articolo 6;

VISTO il Decreto Ministeriale 22 dicembre 2022 n. 328 del Ministro dell’Istruzione e del Merito;

VISTA la Nota n. 937 del 3 marzo 2023 “Interventi per l’orientamento nell’ambito del PNRR”;

VISTA la Nota n. 958 del 5 aprile del 2023 “Avvio delle Iniziative propedeutiche dell’attuazione delle Linee Guida sull’orientamento” con cui il MIM ha fornito indicazioni sull’attuazione delle Linee guida per l’orientamento scolastico 2023;

VISTO il Decreto Ministeriale n. 231 del 15 Novembre 2024 “Individuazione dei Criteri di ripartizione e delle modalità di utilizzo delle risorse finanziarie di cui all’art. 1 comma 330 della legge 30 Dicembre 2023, n. 213 finalizzate alla valorizzazione del personale scolastico con funzioni di tutor e orientatore come definite dalle Linee guide per l’orientamento”

VISTO l’allegato A del Decreto Ministeriale n. 231 del 15 Novembre 2024 ;

CONSIDERATO che ad ogni docente tutor devono essere assegnati un numero minimo di 30 e un numero massimo di 50 studentesse e studenti;

ATTESO che il numero degli studenti del secondo biennio e del quinto anni è pari a 240;

VISTA la Delibera n. 29 del Collegio dei Docenti del 9 gennaio 2025;

VISTA la Comunicazione n. 271 avente ad oggetto “Individuazione numero tutor e orientatori”;

VISTE le domande pervenute agli atti di questa istituzione scolastica e la documentazione attestante la

formazione specifica;

CONSIDERATO il numero delle disponibilità da parte dei docenti come figura di Orientatore e Tutor Scolastici;

VISTO il prerequisite per la partecipazione e i criteri di precedenza come da Comunicazione n. 271 Ns. prot. 474 del 10 Gennaio 2025;

CONSIDERATO che tutti i docenti in elenco hanno adempiuto agli obblighi formativi di cui alla circolare n. 2739 del 27 Giugno 2023 sull'avvio delle iniziative di formazione per il tutor scolastico e orientatore AS. 2023/2024;

Tutto ciò visto, considerato e premesso che costituisce parte integrante del presente decreto

DECRETA

Il conferimento per l'anno scolastico 2024-2025 della **nomina** di DOCENTE ORIENTATORE e DOCENTE tutor ai docenti di seguito indicati:

NOME	COGNOME	INCARICO 2024-2025
Giovanni	Amati	Orientatore
Donato	Baccari	Docente tutor
Angela	Boezi	Docente tutor
Luisa	Ferretti	Docente tutor
Antonella	Pilozzi	Docente tutor
Benedetta	Rolaci	Docente tutor
Luisa	Simeoni	Docente tutor
Angelo	Vinciguerra	Docente tutor
Claudio	Velluti	Docente tutor

La misura del compenso sarà determinata tenendo in considerazione le indicazioni di cui all'art 3 del DM n. 231 del 15 Novembre 2024 e quelle determinate in sede di contrattazione integrativa.

L'incarico Tutor Scolastico prevede lo svolgimento dei seguenti compiti:

-aiutare ogni studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni E-port-folio personale e cioè:

- il percorso di studi compiuti, anche attraverso attività che ne documentino la personalizzazione;
- lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale (trovano in questo spazio collocazione, ad esempio, anche le competenze sviluppate a seguito di attività svolte nell'ambito dei progetti finanziati con fondi europei o, per gli studenti della scuola secondaria di secondo grado, dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO));
- le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e, soprattutto, sulle sue prospettive.;
- la scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio "capolavoro".

-costituirsì consigliere delle famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi o delle prospettive professionali dello studente, anche alla luce dei dati territoriali e nazionali e delle informazioni contenute nella piattaforma digitale unica per l'orientamento di cui punto 10 delle citate Linee guida, avvalendosi del supporto della figura dell'orientatore, definito al punto 10.2 .

L'incarico di orientatore prevede lo svolgimento dei seguenti compiti:

-come previsto dalle stesse Linee guida il docente orientatore per ciascuna istituzione scolastica gestisce, raffina e integra i dati della piattaforma con quelli specifici raccolti nei differenti contesti territoriali ed economici e li mette a disposizione delle famiglie, degli studenti e del tutor.

Alle presente nomina è data diffusione mediante pubblicazione all'albo online della scuola e al sito web della scuola <https://www.alberghierofiuggi.edu.it/>

LA DIRIGENTE SCOLASTICA
Prof.ssa Maria Rosaria Villani

