



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

FUTURA  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica  
(D.M. 170/2022)

### Codice avviso/decreto

M4C111.4-2022-981

### Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

### Linea di investimento

M4C111.4 - Riduzione dei divari territoriali

### Importo totale richiesto per il progetto

197.664,72 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola

I.P.S.S.E.O.A. "M. BUONARROTI" FIUGGI

### Codice meccanografico

FRRH030008

### Città

FIUGGI

### Provincia

FROSINONE

## Legale Rappresentante

### Nome

FRANCESCO

### Cognome

COZZOLINO

### Codice fiscale

### Email

### Telefono

## Referente del progetto

### Nome

Anna Rita

### Cognome

Panetta

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

H14D22004770006

### Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-21704

#### Titolo progetto

ACCOGLIAMO E RICEVIAMO PER NON DISPERDERE

#### Descrizione progetto

La dispersione scolastica negli istituti professionali è mediamente più alta rispetto ad altri indirizzi poiché spesso gli studenti hanno la convinzione che lo studio sia meno impegnativo o che si svolgano esclusivamente attività laboratoriali. Quando i discenti, spesso in obbligo scolastico, vedono "disattese" le loro aspettative, frequentano a singhiozzo e mal volentieri fino, spesso, ad abbandonare definitivamente gli studi. Questo progetto ha l'ambizione di creare una sinergia "SCUOLA SECONDARIA DI 1° FAMIGLIE/AFFIDATARI/TUTORI - SCUOLA SECONDARIA DI 2°- ENTI LOCALI" che partendo dall'analisi delle aspettative degli studenti e dei loro stili di apprendimento, creino dei percorsi personalizzati in grado di garantire il successo formativo di ogni singolo alunno. Partendo dai dati sulla dispersione scolastica riferiti agli ultimi tre anni si costruirà un percorso che alterni tre aspetti della vita adolescenziale: percorsi laboratoriali e professionali, percorsi culturali e percorsi ludico-sportivi. L'ubicazione dell'istituto in zona di montagna con conseguenti difficoltà per raggiungere la sede, impone di effettuare anche un'analisi delle diverse provenienze degli alunni e creare, da parte della scuola, delle convenzioni che possano garantire un agevole rientro scuola-casa. Data l'importanza della motivazione come base di ogni successo formativo, questo progetto si pone come primo step quello di coinvolgere anche le famiglie e di effettuare dei percorsi di mentoring/ motivazionali per conoscere passioni, attitudini, obiettivi e paure che favoriranno altresì la crescita dell'auto stima negli alunni. Sulla costruzione di quest'ultima uno dei metodi proposti sarà quello di far lavorare l'alunno nella cosiddetta ZONA DI SVILUPPO PROSSIMALE che faciliterà l'acquisizione delle competenze richieste. Per perseguire questo obiettivo sarà necessario costruire dei percorsi personalizzati applicando la metodologia del problem solving che stimolerà i discenti a risolvere un problema con un grado di difficoltà leggermente al di sopra della propria portata in modo che essi non si annoino perché troppo semplice e non si demoralizzino perché troppo complicato. La risoluzione anche di semplici problemi contribuirà alla crescita dell'autostima e con essa della creatività, innescando un percorso di crescita e reinclusione nella comunità scolastica al pari dei compagni. I numerosi percorsi laboratoriali e di recupero delle competenze di base che questo progetto consente di attivare, unito al numero più esiguo di studenti con cui lavorare, permetteranno di personalizzare i percorsi, alternarli con attività ludico-sportive e, sempre con esperti del settore, definire le competenze di base e organizzare le lezioni attraverso l'impiego di metodologie quali flipped classroom, applicativi quali Khaooot, giochi di squadra, peer-ti-peer tutoring ecc

#### Data inizio progetto prevista

31/03/2023

#### Data fine progetto prevista

31/12/2024

## Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

---

#### Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

#### Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

#### Partner

No

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	665,00 €	90	Compilato	59.850,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.383,20 €	26	Compilato	35.963,20 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	884,80 €	6	Compilato	5.308,80 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		1.933,40 €	30	Compilato	58.002,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	38.540,72 €	1	Completato	38.540,72 €

### Totale richiesto per l'intervento

197.664,72 €

## Descrizione delle attività previste

**Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.**

I dati sulla dispersione scolastica, scaturiti dalle prime riunioni, sono la risultanza della lettura analitica dei dati invalsi e/o desunti del RAV presentati dalla funzione strumentale della scuola, e dei dati in possesso degli enti locali, in particolare i servizi sociali e le scuole secondarie di primo grado che insistono sul territorio di Fiuggi e Paliano, sedi centrale e succursale dei due plessi. La mappatura del rischio dispersione parte da un dato molto allarmante secondo il quale, nel 2021/22, nelle classi prime la dispersione è del 10% a fronte di una percentuale dell'1,3 % su base regionale (Regione Lazio). Tuttavia, la dispersione scolastica negli istituti professionale è mediamente più alta rispetto ad altri indirizzi poichè molte volte gli studenti hanno la convinzione che si studia di meno o che si svolgono esclusivamente attività laboratoriali. Quando gli alunni e le alunne, spesso in obbligo scolastico, vedono "disattese" le loro aspettative abbandonano gli studi o frequentano a singhiozzo e mal volentieri. In riferimento all'anno scolastico 2021/22 il tasso di abbandono nelle classi prime è stato del 10% (a fronte del 2,8% della provincia di Frosinone, nelle seconde 10,2% (a fronte del 3,4% Frosinone), nelle classi 8,4% (3%), al quarto anno 5% (3,5%), infine al quinto anno 6,2% (a fronte di una media provinciale del 2,3%). Negli anni precedenti alla pandemia, invece, il tasso di abbandono era inferiore. La mappatura delle cause risulta di non facile interpretazione poichè come riportato nelle riunioni dai dirigenti scolastici degli istituti comprensivi di Fiuggi e Paliano, nelle prove invalsi i cui risultati sono stati inferiori rispetto all'ESCS, risulta che nessun genitore è disoccupato o non occupato ma, nelle stesse riunioni gli enti locali portano a conoscenza di situazioni familiari di disagio e che probabilmente non vengono riportate dagli alunni. Oltre ad accertate cause di disagio familiare i presenti, sottolineano che non sempre questi casi provengono da famiglie "attenzionate" dai servizi sociali o con disagio socio-economico ma, sempre più spesso, possono appartenere a famiglie che apparentemente possono apparire funzionali e funzionanti ma che evidentemente presentano problematiche che ricadono sui figli alimentando il fenomeno della dispersione scolastica. Tuttavia la prime tre cause della dispersione possono riassumersi in: situazioni familiari disfunzionali, errata scelta dell'indirizzo, famiglie agiate economicamente ma con problematiche. Uno degli elementi che potrebbero limitare il successo formativo degli alunni è un tasso di docenti a tempo determinato abbastanza elevato. La dispersione non si manifesta unicamente con l'abbandono della scuola, esito finale di un percorso interrotto, ma nella quotidianità di un insuccesso che si manifesta nell'incapacità degli studenti di esprimere il loro potenziale, vedendo quindi insoddisfatto il bisogno di informazione

#### **Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento**

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

#### **Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:**

- Protocollo di intesa
- Convenzione

- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

**Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.**

Il contrasto e la prevenzione della dispersione scolastica è uno degli obiettivi, tra l'altro inserito tra le priorità nel Piano di Miglioramento, che la scuola anche negli scorsi anni ha affrontato attraverso il coinvolgimento degli enti locali e delle associazioni del territorio. L'obiettivo di questo progetto è quello di costruire una cosiddetta COMUNITA' EDUCANTE che, partendo dai dati riguardanti la residenza degli alunni e delle alunne a rischio dispersione, stabilisca accordi sia individuali che di rete con i servizi sociali, con le famiglie, con gli enti locali, con le associazioni, con gli istituti comprensivi di provenienza e con essi co-progettare gli interventi. Il coinvolgimento della comunità locale inizia fin dall'ultima fase del corso di studi del primo ciclo di istruzione stabilendo contatti con le scuole e realizzando percorsi "ponte" con le famiglie e gli alunni neo iscritti all'istituto Buonarroti. Il coinvolgimento della comunità locale è già iniziato per la stesura del presente progetto, attraverso condivisione dell'analisi dei fabbisogni degli alunni con "fragilità" e problematiche familiari e relazionali, e proseguirà attraverso la sottoscrizione di un protocollo di intesa e di accordi tra le varie componenti della comunità educante. La tipologia dell'istituto (Servizi per l'Enogastronomia e l'ospitalità alberghiera) consente di ipotizzare uno o più eventi finali in cui la scuola è protagonista, dell'organizzazione delle numerose fiere/sagre o dei convegni/seminari che si tengono in un territorio, a forte vocazione, turistica ed enogastronomica. Il coinvolgimento delle comunità locali si snoda attraverso quindi, un accordo di rete con finalità di organizzazione e partecipazione ad eventi finali, ed accordi o protocolli o convenzioni individuali o di gruppo in funzione della tematica affrontata e soprattutto in funzione dei destinatari (alunni con disabilità, dipendenze, svantaggio socio-economico, ecc.). L'altra finalità del progetto è orientata all'integrazione delle risorse del territorio per sostenere e implementare una rete di collaborazione sistematica e permanente con la scuola, la famiglie, i servizi istituzionali, il mondo del volontariato e dell'associazionismo e in generale i portatori di interesse.

**Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.**

Codice meccanografico	Denominazione scuola
<i>Non sono presenti dati.</i>	

**Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.**

Alla base di qualunque azione di prevenzione della dispersione scolastica e di raggiungimento del successo formativo c'è la collaborazione tra la scuola e le famiglie o gli affidatari/tutori. Il territorio in cui insistono le due sedi dell'istituto, lontano dalla densità di popolazione delle metropoli, consente spesso di avere delle conoscenze puntuali della famiglia e di conoscere le situazioni di maggiore disagio. Tuttavia dalle riunioni intercorse propedeutiche alla stesura del presente progetto, i servizi sociali hanno evidenziato che i ragazzi a rischio abbandono non sono provenienti solamente da famiglie disagiate ma anche da famiglie agiate. Pertanto il coinvolgimento delle famiglie si perseguirà sia attraverso avvisi ad evidenza pubblica, sia attraverso i dati statistici in possesso degli enti locali, sia con coinvolgimento ad personam dei docenti e della comunità locale soprattutto per quelle famiglie che utilizzano poco i social e con meno possibilità di informarsi.

**Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento**

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

### **Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.**

Le attività previste nel presente progetto sono state elaborate partendo dall'analisi statistica dei bisogni formativi degli alunni e dalle cause di abbandono e/o frequenza discontinua del corso di studi. I pilastri alla base dell'intervento sono costituiti da una prima fase di approccio motivazionale ed emozionale finalizzata a favorire l'aumento dell'autostima del ragazzo e orientarlo a scelte e stili di apprendimento che valorizzino le proprie attitudini. Le fasi successive consistono nel recupero delle competenze di base in particolare in quelle discipline nuove rispetto al precedente corso di studi (francese, scienza dell'alimentazione, tecnologie informatiche) o in discipline quali la storia o la matematica affrontate con metodologie e approcci innovativi (flipped classroom, peer to peer tutoring, ecc.), stimolando la motivazione dei ragazzi allo studio e sostenere un modello formativo gratificante e significativo. Trasmettere e costruire conoscenze e competenze pratiche, operative e cognitive, attraverso il "fare"; competenze relazionali e introspettive, attraverso il "fare insieme" e il lavoro coordinato di equipe, sia progettuale che operativo. Una delle intelligenze che favorisce l'inclusione, la motivazione e lo sviluppo della memoria è l'intelligenza creativa che si snoda attraverso attività manuali e laboratoriali in particolar modo nel campo enogastronomico e della cucina. Le caratteristiche di un corso in campo enogastronomico sono l'immediatezza del risultato con caratteristiche di odore, sapore, e di apprezzamento che stimolano lo studente, aumentano l'autostima e lo guidano ad un percorso di graduale ritorno a scuola fino al completamente reintegro in classe insieme ai compagni. Affinchè la ricaduta sull'offerta formativa curricolare sia ottimale il team di lavoro predisporrà, già in fase progettazione, degli incontri periodici tra docenti curricolari ed esperti, dei test iniziali, intermedi e finali per verificare lo stato del processo di apprendimento degli alunni, ed avere quindi un FEEDBACK finalizzato a ricalibrare la programmazione e/o la metodolgoia di apprendimento in funzione dei risultati raggiunti e degli stili di apprendimento dei ragazzi.

### **Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica**

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

### **Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste**

Il Team di lavoro per la prevenzione scolastica è composto prevalentemente da docenti che occupano svariati ruoli all'interno della scuola. Fin dai primi incontri oltre al TEAM della scuola, hanno partecipato alle riunioni enti locali ed associazioni del territorio per un' iniziale analisi dei dati di contesto. Dal punto di vista delle modalità organizzative il gruppo di lavoro, dopo un primo incontro in cui il dirigente scolastico ha riferito in merito alle finalità ed ai traguardi pervisti nell'azione di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica, ha suddiviso l'intero progetto in fasi e Macro aree, e si è strutturato alternando riunioni con la presenza dell'intero TEAM a compiti individuali o di gruppo. Al fine di condividere il percorso, progettare e realizzare tutte le fasi coinvolgendo il maggior numero possibile di attori verranno elaborati questionari sia cartacei che attraverso moduli google con i quali effettuare analisi dei saperi informali, delle aspettative, dei punti di forza e di debolezza dei discenti a rischio abbandono. Le attività previste consisteranno principalmente nella ricerca degli adolescenti che negli ultimi tre anni hanno abbandonato la scuola e non si sono inseriti ancora nel mondo del lavoro. In questi ambiti il team di lavoro si dedicherà anche allo sviluppo delle nuove tecnologie per favorire processi di apprendimento e di orientamento da parte dei singoli individui, giovani e adulti, rispetto alla propria identità professionale e al proprio patrimonio di competenze.

## Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	15	630,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	5	35,00 €
				Importo totale attività	665,00 €

#### Numero di edizioni dell'attività

90

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

90

#### Importo totale (numero edizioni)

59.850,00 €

## Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	12	948,00 €
Indiretto	Costi indiretti				379,20 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	8	56,00 €
				Importo totale attività	1.383,20 €

#### Numero di edizioni dell'attività

26

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

260

#### Importo totale (numero edizioni)

35.963,20 €

## Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

8

### Dati finanziari



## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	8	632,00 €
Indiretto	Costi indiretti				252,80 €
				Importo totale attività	884,80 €
<b>Numero di edizioni dell'attività</b>	<b>Numero di partecipanti complessivi alle attività</b>	<b>Importo totale (numero edizioni)</b>			
6	48	5.308,80 €			

## Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

### Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	12	1.356,00 €
Indiretto	Costi indiretti				542,40 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	5	35,00 €
				Importo totale attività	1.933,40 €
<b>Numero di edizioni dell'attività</b>	<b>Numero di partecipanti complessivi alle attività</b>	<b>Importo totale (numero edizioni)</b>			
30	300	58.002,00 €			

## Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

### Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	1133.55	38.540,70 €
				Importo totale attività	38.540,70 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

### Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	239	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	239	T4	2024

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

**Data**

27/02/2023

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Firma digitale del dirigente scolastico.